Наличие средств обучения и воспитания

 Средства целостного педагогического процесса — совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначающихся для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции.

 Основные виды средств обучения и воспитания в Учреждении:

 Наглядность — универсальное средство обучения и воспитания, которое одинаково ценно с учащимися разных возрастных групп: чем моложе ученики и воспитанники, тем необходимее и важнее использование наглядности. В старших классах ее роль столь же значительна, лишь меняются ее виды и пути использования.

 В педагогической практике Учреждения широко используются:

• динамические дидактические пособия для контрольно-измертельной деятельности в начальной школе,

• таблицы по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, физике, химии и истории;

• портреты известных писателей, ученых, репродукции картин;

• различные карты по географии, истории;

• мультимедиа презентации.

• печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.)

• электронные образовательные ресурсы

• аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях.

• демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные – биологии, химии, физике, географии).

• учебные приборы (компас, барометр, колбы в кабинетах химии, физики и географии).

• спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи, лыжи, скакалки, обручи и т.п.).

• спортивная площадка.

 Особое место среди современных средств обучения и воспитания занимают технические средства (компьютеры, проекторы, интерактивные доски), функциональные возможности и ценность которых особенно актуальны с введением федерального государственного стандарта второго поколения. Без соответствующей технической поддержки образовательных стандартов невозможно достичь необходимого уровня современного образования, создать условия для разностороннего развития личности.

 В учебных кабинетах установлено специальное оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий:

Интерактивные доски – в 4 кабинетах;

Экран и проектор – в 5 кабинетах.

В результате, активное использование информационно-коммуникационных технологий направлено не только на включение учащегося в учебный процесс, но и поддерживает интерес, способствует пониманию и запоминанию учебного материала. Кроме того, вся современная проекционная аппаратура является мультимедийной, т. е. многофункциональной (от лат. media — среда, или носитель информации).

 Целенаправленно в учреждении ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения и воспитания.

 Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Активное использование информационно-коммуникационных технологий наблюдается у 90% педагогов. На основе деятельностного похода введется воспитательная работа: коллективные творческие дела, социальное проектирование, игровые технологии.

 Использование современных технологий, позволяет совершенствовать учебно-воспитательный процесс по следующим направлениям:

- организация учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;

- формирование универсальных учебных действий (по ФГОС), общеучебных и специальных умений и навыков;

- системность использования учителями – предметниками информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;

- здоровьесберегающие технологии на уроке, перемене.

 Таким образом, активное применение современных средств обучения и воспитания в учреждении направлены на:

• обеспечение обратной связи в процессе обучения;

• обеспечение индивидуализации учебного процесса;

• повышение наглядности учебного процесса;

• поиск информации из самых широких источников;

• моделирование изучаемых процессов или явлений;

• организацию коллективной и групповой работы.