***МКОУ « ВПЕРЕДОВСКАЯ СОШ»***

 ***Методическая разработка***

 ***урока географии в 6 классе***

 ***с использованием***

 ***здоровьесберегающих технологий***

 ***по теме :***



***Подготовила :***

 ***учитель географии Магомедова Ш.Г.***

**Тема:** Горные породы и их значение для человека.

**Цель:**

1. Находить в различных источниках, анализировать географическую информацию и делать обобщающие выводы.

2. Дать обучающимся представление об основных видах горных пород, слагающих земную кору.

3. Начать формирование умения различать по внешним признакам осадочные, магматические и метаморфические породы.

4.Приводить примеры использования горных пород человеком.

**Оборудование**: учебник, рабочая тетрадь, коллекция горных пород и минералов, презентация, планшеты, Интернет, молоток, жетоны.

**Формирование УУД**

**и технология оценивания учебных успехов**

1. **Организационный момент.**
2. **Повторение изученного материала на прошлом уроке.**
3. **Географический диктант.**

Учащиеся пишут на отдельных листочках (завершают предложения, вставляют пропущенные слова).

1. Земля состоит из ядра,\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
2. Ядро состоит в основном из никеля и \_\_\_\_\_\_.
3. Вещество мантии находится в твердом состоянии потому что\_\_\_\_\_\_\_.
4. Неровности земной поверхности называются \_\_\_\_\_.
5. Верхняя часть мантии + вся земная кора -это \_\_\_\_\_.
6. Земная кора состоит из \_\_\_\_\_.
7. Горные породы состоят \_\_\_\_\_.

Далее, обучающиеся обмениваются листочками, проверяют ответы (ответы выносятся на экран), оценивают по пятибалльной системе.

Листочки сдаются учителю.

1. **Изучение нового материала.**

**Проблемная ситуация и актуализация знаний.**

**Учитель.**

**1.**Гуляя в лесу, работая в поле, прогуливаясь по пляжу, люди часто обращают внимание на разноцветные камни и камешки. Мир минералов открывается нам через любимые книги («Гранатовый браслет», «Малахитовая шкатулка», «Лунный камень» и т.д.). Мы видим камни в обрамлении золота и серебра, в ювелирных изделиях, и трудно поверить, что такие восхитительные предметы имеют земное происхождение.

Интересно, что классификация минералов существовала до нашей эры. Авиценна (ок. 980-1037) разделил минералы по их свойствам на камни, земли, металлы, горючие ископаемые и соли (растворимые вещества). В народе ходили легенды о камнях как о живых организмах: минералы рождаются, живут и умирают. О них говорили: «Камни не только живут – они страдают от болезней, впадают в старость и умирают».

По мнению учёных, сейчас на Земле более 250 видов горных пород.

– *Какой вопрос у вас возникает?*

***Почему горных пород так много и все они такие разные?***

– *Какие у вас будут гипотезы?*

**Познавательные УУД**

**1.**Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.

**2.** Вычитывать все уровни текстовой информации.

**3.** Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.

**4.** Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**5.** Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

**II.**

**Поиск решения.**

2.– Используя текст учебника на с.89-92 , определить где образуются (залегают) горные породы?

– Определите, на какие группы делят горные породы по происхождению?

3.– Работаем в группах.

*Задание для групп:*

1 группа. Как образуются магматические горные породы?

2 группа. Что происходит с горными породами на поверхности Земли?

3 группа. Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

4. – Обсуждение работы групп.

Далее, выбирается по одному обучающемуся из каждой группы, которые отвечают на поставленные вопросы, остальные по ходу рассказа заполняют в рабочей тетради таблицу на с.65 (зад.1)

Примеры

Магматические

Осадочные

Метаморфические

Учитель сопровождает рассказ обучающихся презентацией.

***Физкультминутка.***

6.*Каково значение горных пород для жизни и здоровья человека?*

Обучающиеся используют различные источники информации (учебник, Интернет).

**Ответы обучающихся:**

- на протяжении многих веков люди широко использовали минералы для лечения самых разнообразных болезней. Например, изумруд, как считалось, укрепляет глаза, оберегает от недругов, приводит человека в хорошее расположение духа. Современные ученые доказали, что зеленый цвет изумруда успокаивает нервную систему и благотворно действует на зрение;

- без глины, щебня, гравия и песка мы не смогли бы построить уютные дома, а без угля ,нефти и газа не смогли бы их отапливать и готовить здоровую пищу;

- йодированная соль при приеме внутрь способствует профилактике йоддефицитных заболеваний;

- калийные соли, торф – используют как удобрение для выращивания высококачественных зерновых культур, овощей и фруктов (с большим содержанием витаминов), которые каждый день необходимы для здорового питания.;

- мел – используется при недостатке кальция в организме, как добавка к пище;

- глина и грязи широко используются курортолечении кожных, гинекологических болезней, заболевании опорно-двигательного аппарата. Белая глина может использоваться в качестве противоядия, а так же в косметике.

**Коммуникативные УУД**

**1.** Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.

**2.** Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**3.** Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

**Регулятивные УУД**

**1.** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

**2.** Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

**3.** Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

**4.**В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**III. Самостоятельное применение знаний.**

1.- Самостоятельная работа в рабочей тетради с.66 зад.3.

Составить схему, отражающую последовательность преобразования одних горных пород в другие.

***Игра – аукцион знаний.***

**Правила игры.**

1. Покупка лота осуществляется учащимися с помощью знаний.

2. Если знаний будет достаточно, то лот будет продан непосредственно выступающему ученику.

3. Если ученик, покупающий данный лот, недостаточно рассказал о понятии, заложенном в лоте, то классу будет предложено купить лот за большие знания о нем, а предыдущему ученику выдается жетон за правильную информацию о лоте.

4. Купивший лот забирает жетон себе и представляет в конце урока (обучающиеся соревнуются, у кого их больше).

**Названия лотов.**

1. Магматические породы.
2. Гранит.
3. Базальт
4. Осадочные горные породы
5. Песок.
6. Глина.
7. Мрамор.
8. Мел.
9. Известняк.
10. Метаморфические горные породы.
11. Ядро.
12. Мантия.
13. Земная кора.
14. Горные породы.
15. Минерал.
16. Полезные ископаемые.

**ΙV.**

**Итог урока.**

– Сделайте вывод по уроку.

Домашнее задание: § 19, в рабочей тетради стр. 65 (зад. 2), стр. 66 (зад.4) Рефлексия.

– Какую работу мы сегодня выполняли?

– Чему научились?

– Кто или что вам помогало справиться?

– Кто доволен сегодня своей работой?

– Кто получил отметку в дневнике? За что?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|   |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|   |  |  |   |  |  |  |  |  |  |