***МКОУ « ВПЕРЕДОВСКАЯ СОШ»***

 ***Методическая разработка***

 ***открытого урока в 6 классе***

 ***с использованием здоровьесберегающих технологий***

 по теме «Озёра»

*.*

 Подготовила: учитель географии Магомедова Ш.Г.

 **Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Магомедова Ш.Г. |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 6 |
| **Автор УМК** | Герасимова Т.П., Неклюкова. Н. П. Начальный курс географии: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2014г. |
| **Тема урока** | Озера |
| **Цели** | Получить представления о понятии озеро, классифицировать их виды и типы котловин. |
| **Тип урока** | Урок «открытия» новых знаний |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| - управлять своей познавательной деятельностью;- строить монологическое высказывание;- развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях;- слушать и оценивать ответы товарищей. | - находить информацию в тексте учебника, выделять ключевые слова, формулировать определения понятий;- классифицировать по заданным критериям, устанавливать взаимосвязь/ аналогии;-работать по плану;- заполнять таблицы. | -знать основные понятия темы;- работать с географической картой; приводить примеры и показывать озера на карте;- выявлять зависимость между размещением озер от климата и рельефа;-оценивать роль озер в природе и жизни человека. |
| **Основные понятия** | Озеро, озерная котловина, сточное, бессточное озеро, старица |
| **Междисциплинарные связи** | Литература, химия, музыка, биология, экология |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **УУД, формируемые на данном этапе** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****обучающихся** |
| **I. Организационный этап**Цель: актуализация требований к учебной деятельности. | **Регулятивные:**- организовать свое рабочее место;-нацеливать на успешную деятельность.**Личностные:**- соблюдать дисциплину на уроке. **Коммуникативные**:- формировать нормы и правила поведения в социуме. | Приветствие обучающихся.Проверка готовности к уроку.Хозяин на уроке – учебник и атлас,его помощники – тетрадь, ручка, карандаш, линейка, и, конечно же, дневник.Все готовы? Приступаем к работе! | Приветствие учителя, готовность к уроку, настрой на работу. |
| **II.****Этап постановки цели и задач урока.****Мотивация учебной деятельности обучающихся**Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | **Регулятивные:**-формулировать цели учебного занятия.**Познавательные:**- уметь ставить и решать проблемы.**Личностные:**- способствовать развитию познавательных интересов учебных мотивов.**Коммуникативные:**- уметь ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. | Предлагаю вам отправиться в путешествия, чтобы познакомиться «с голубыми глазами» нашей планеты.Ребята, предлагаю вам отгадать загадку, отгадав ее, вы сами сможете сформулировать тему нашего урока:**Посреди поля лежит зеркало.****Стекло голубое, рама зеленая.****Глядятся в него молодые рябинки.****Цветные свои, примеряя косынки.****Глядятся в него молодые березки,****Свои перед ним поправляя прически.****И месяц, и звезды – все в нем отражается.****Как это зеркало называется?**Итак, какова же тема урока?Да, вы совершенно правы, тема нашего урока «Озера».О чем мы будем говорить? Сформулируйте цель и задачи нашего урока.По мере путешествия мы будем заполнять индивидуальные маршрутные листы, которые вы сейчас получите, подпишите их. | Слушают учителя.Отгадывают загадку, тем самым определяют тему урока.Вступают в диалог с учителем, формулируют цель и задачи урокаПодписывают маршрутные листы |
| **III.****Этап актуализации знаний**Цель: создание условий для актуализации изученных способов действий. | **Личностные:****-**формировать адекватную, позитивную, осознанную самооценку.**Познавательные:**- структурировать знания,- создавать самостоятельно алгоритм деятельности при решении проблем;- умение логически мыслить.**Коммуникативные:**- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные:**- уметь адекватно воспринимать оценки. | Как вы думаете, с какого озера начинается наше путешествие?Правильно с Байкала! Что известно вам про него?Красотой и могуществом озер восхищались знаменитые поэты, писатели и художники, описывая их в своих произведениях. Есть произведения посвящённые Байкалу. Попробуйте вспомнить какие-нибудь?Давайте прочтём одно из стихотворений Полежаева А. И. о. Байкале (с. 95)**Под надежной охраной лесов,****Под защитой гранитных хребтов****Мерно бьется о выступы скал****Сердце нашей Сибири – Байкал**.Фрагмент одной известной русской народной песни об озере, предлагаю послушать сейчас. В основу песни были положены стихи сибирского поэта Давыдова Д. П. «Думы беглеца на Байкале» (1848 г.)**Славное море — привольный Байкал,****Славный корабль — омулёвая бочка.****Ну, баргузин, пошевеливай вал,****Плыть молодцу недалёчко!** Проблемный вопрос?Прав ли автор стихотворения, сравнивая озеро Байкал с морем. С точки зрения географии и полученных вами знаний? Вспомните для этого, что такое море? - Чем отличается озеро от моря?- Что общего можно сказать о море и озере? | Ответы обучающихся.Вспоминают, изученный ранее материал.Работа с учебником.Выражают свои мысли, которые связанны с формулировкой проблемного вопроса. |
| **IV.****Этап первичного усвоения новых знаний**Цель: знакомство с понятием озера*.* | **Личностные:**- навыки сотрудничества в разных ситуациях.**Познавательные:**- выделять ключевое слово, формулировать определения понятий.**Регулятивные:**- оценивать степень и способы достижения цели, сверять свои действия с целью и при необходимостиисправлять ошибки.**Коммуникативные:**- высказывать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | К какой части гидросферы относят озера? (воды суши)Попробуйте сами сформулировать понятие, что такое озеро?Ученики формулируют определение, пишут в маршрутных листах.Найдите и сравните, как определяют это понятие авторы учебника (п.31, с. 95).Если определение совпадают, то учитель дает высокую оценку, а если нет, разбирают, почему отличаются.Итак, озеро – это скопление воды в природном углублении на суши | В ходе дискуссии формулируют определение понятия озера.Пользуясь формулой:Определение = ключевое слово + существенный признак.Работа с учебником.Проявляют познавательную инициативу. |
| **V.****Этап «открытия» нового знания**Цель: формирование представления о видах озер и типах котловин; знание отличительных черт различных озер. | **Познавательные**:- искать и выделять необходимую информацию из различных источников;- осуществлять для решения учебных задач операцию анализа, делать выводы.**Коммуникативные:**- предлагать помощь и сотрудничество;-формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.**Регулятивные:**-планировать (в сотрудничестве) необходимые действия, операции.**Личностные:**- навыки сотрудничества в разных ситуациях. | От того, какая по происхождению будет котловина, зависит внешний вид. Что же такое котловина? Дети пишут в маршрутных листах определение.Найдите и сравните, как определяют это понятие авторы учебника (п.31, с. 96).Котловина – это углубление, в котором находятся озера.Поработаем в парах, каждая пара будет заниматься одним типом котловин, по плану:1. Тип озерной котловины;2. Условия образования;3. Отличительные черты;4. Примеры озер (работа с атласом).Все данные заносятся в таблицу № 1 маршрутных листов:Ребята, перед вами две схемы озерных котловин одинакового происхождения.https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_551541555160b/razrabotka-uroka-po-tiemie-oziera-po-fgos_1.png- Какие отличия Вы видите? (в озера впадают реки, но не вытекают)*Какой вывод Вы может сделать?*- Кто из Вас слышал, как они называются эти озера?Ответить на этот вопрос поможет учебник (с.97, п.3). Читают текст учебника, формулируют определения бессточные и сточные озер. Определения записываем в маршрутном листе. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности | В ходе дискуссии формулируют определение понятия котловина.Пользуясь формулой:Определение = ключевое слово + существенный признак.Работа с картами атласа и учебником.Работа в парах.Проверка заполненной таблицы.Обобщение результатовОтветы обучающихсяРабота с картой атласа и учебником.Проявляют познавательную инициативу. |
| **Физкультминутка**Цель: реализация двигательной активности для снятия усталости и напряжения. | **Коммуникативные**: - уметь коллективно выполнять физические упражнения по команде. | Встали! Какую птицу чаще всего можно встретить над озерной гладью?**А над водной гладью чайки кружат,****Полетим за ними дружно,****Рокот волн и шум прибоя,****И над ними мы с тобою!****Поплывем мы за волнами,****Дружно машем мы руками.****Словно чайки мы шагаем,****Гордо спинки выпрямляем.****Сели чайки на песок,****Продолжаем наш урок!** | Ответы учащихсяВыполняют упражнения: машут руками вверх-вниз (полет чаек)Шагают на месте, спинка прямая, руки за спиной.Садятся за парты |
| **VI.****Этап первичной проверки понимания**Цель: организация усвоения учащимися нового материала(фронтально,по рядам). | **Познавательные:**- классифицировать заданные объекты;**-** выбирать из предложенных и искать самостоятельные средства достижения цели.**Регулятивные:**- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;**Коммуникативные:**- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.**Личностные:**- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | - Как называются озера, из которых вытекают реки?- Как называются озера, из которых не вытекают реки?Пользуясь атласом, определите, сточным или бессточным являются озера:1 ряд: Чад, Байкал;2 ряд: Каспийское, Виктория;3ряд: Балхаш, Ладожское.**Ответы внесите в маршрутный лист!** | Ответы обучающихсяРабота по рядам.Выполняют задания, используя карты атласа.Проверка выполненного задания.Обоснование выбора, представители от ряда сообщают о результате коллективной поисковой работы, отвечают на вопросы учеников с другого ряда. |
| **VII.****Этап применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)**Цель: развитие умения решать задания в новой ситуации. | **Познавательные:**- находить информацию в тексте учебника, атласа;- выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения;- классифицировать по заданным критериям;- устанавливать причинно-следственные связи.**Регулятивные:****-**преобразовывать практическую задачу в познавательную;- определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии.**Коммуникативные:**- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;- проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Выполняя задания, вы заметили, что озера обозначаются на карте не одинаково? Некоторые озера на карте обозначены **штриховыми линиями розового цвета.**- Как вы думаете почему?Ответ вы сможете узнать, проанализировав легенду карты.Ответ: розовым обозначены соленые озера.Озера по степени солёности делят на:1. Пресные до 1%;
2. Солоноватые от 1% до 35%;
3. Соленые более 35%.

**Проблемный вопрос, почему одни озера являются пресными, а другие солёными?****Есть ли закономерность, в размещении соленых озер?**Учащиеся решают проблему и указывают причины, влияющие на солёность озер.- Какие по типу сточные или бессточные соленые озера?Бессточные озера чаще всего соленые, а сточные – пресные. Около тропиков озёр с соленой водой больше, хотя есть исключения. | Работа с картой атласа и легендой карты.Формулируют ответ: розовым на картах обозначены соленые озера.Выявляют причинно-следственные связи. Аргументируют свои ответы. |
| **VIII.****Этап первичного закрепления**Цель: проверка усвоения материала по теме урока. | **Регулятивные:**- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные**:- извлекать информацию;- применять правила и пользоваться инструкциями при выполнении заданий;- осуществлять для решения учебных задач операцию анализа, делать выводы.**Коммуникативные:**- осуществлять взаимный контроль.**Личностные:**- мотивация учебной деятельности | Выполните самостоятельно практическую работу, результаты занесите в таблицу № 2 в маршрутном листе. | Выполняют задание.Осуществляют взаимопроверку, выставляют оценки за полученные результаты. |
| **IX.****Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**Цель: организация пути выполнения домашней работы на основе полученных знаний*.* | **Коммуникативные:**- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.**Регулятивные:**- организовывать и регулировать свою деятельность. | Домашнее задание.**Обязательное**для всех: п.31, ответить устно на вопросы с.98 (1-5).**По желанию**: сделать сообщения или рисунки о необычных озерах мира (например, озеро чернил в Алжире; Сладкое озеро на Урале; озеро смерти; озеро с гигантскими пузырями – Ява и т. п.**)**используя интернет ресурсы, энциклопедиии др. дополнительную литературу | Слушают учителя, записывают задания. |
| **X.****Рефлексия учебной деятельности на уроке**Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности. | **Познавательные:**- осуществлять рефлексию способов и условий действий;- определять уровень усвоения материала;- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.**Регулятивные:**- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоит, определять качество и уровень усвоения.**Личностные:**- развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - А сейчас давайте оценим свою деятельность на уроке. Предлагаю поработать (по шаблону) в маршрутных листах.**1. Сегодня я узнал( а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****2. Было интересно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****3. Я понял (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****4. Меня удивило\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****5. Теперь я могу**- На этом наш урок окончен, спасибо за работу! | СамооценкаРефлексия классаСдают маршрутные листы. |