# «Главное – не допустить переживания этими детьми своей «неполноценности», воспрепятствовать появлению у них безразличного отношения к учебному труду, не притупить чувство чести и достоинства. ( В.А.Сухомлинский)

# Утверждаю

# директор школы

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедова А.Х.

# http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=836c898cf05defbaf7e275fecc1fced0-67-144&n=33&h=210

# *- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;*

# *- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.*.

*— создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;*

*— пробуждение природной любознательности;*

*— создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику*

*— вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.*



**Пояснительная записка.**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, с ними необходима систематизированная работа. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность может скоро исчезнуть, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникнуть. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получать постоянную поддержку и помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ученику, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Поэтому методика работы со слабоуспевающими детьми должна быть специальной, учитывать особенности развития этих детей. Причины неуспеваемости учащихся: особенности организма школьника, особенности личности школьника, особенности воспитания в семье.

**Отставание учащихся в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:**

* Недостаточный уровень умственного развития(не уделяется должного внимания и контроля при подготовке домашних заданий).
* Несформированность учебных навыков.(Ребёнок не умеет учиться: работать с текстом, выделять главное, существенное, не может организовать своё время и распределить усилия).
* Дефицит внимания с гиперактивностью (отвлекаемость, подвижность. неусидчивость).
* Отсутствие познавательного интереса (с ребёнком недостаточно занимались, не развивали его познавательные способности, ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение).
* Несформированность произвольной сферы(ученик делает то, что ему нравиться и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач).
* Ниже среднего познавательный интерес(требуется обеспечивать «эффект новизны»при решении учебных задач).
* Низкий уровень развития словесно-логического мышления(реализовывать принцип доступности учебного материала).
* Низкая работоспособность(правильны и разумные способы учебной работы). Поэтому нужно так организовать учебный процесс, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.

**Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:**

· физическая ослабленность;

· школьная незрелость;

· педагогическая запущенность;

· недостаточное развитие речи;

· боязнь школы, учителей;

· инфантилизм (т. е. детскость)

· плохая наследственность

· астеническое состояние;

· неблагоприятная наследственность;

· нарушения нервной деятельности;

· общая неспособность ;

· гиподинамия;

· социум;

· миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);

· социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе).

**Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету

2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению

3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.

4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.

5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету

6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления

**Формы работы со слабоуспевающими учащимися**

**Индивидуальная работа на уроке**

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.

2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.

3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.

4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня

5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников Е. Яновицкой.

6. Использование карточек- подсказок, тренажеров.

7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

**Индивидуальная работа во внеурочное время**

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.

2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.

3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.

4.Кружки по интересам;

5.Конкурсы и конференции;

**Работа с родителями слабоуспевающих детей**

Работа без привлечения к помощи родителей невозможна. Родительский контроль важен при выполнении домашних заданий, посещений дополнительных занятий учеником, а также для контроля посещения школы. Родители должны приходить в школу по первому требованию учителя, проявлять искреннюю заинтересованность в успехе своего ребенка. Они обязаны помогать в освоении пропущенного учебного материала путем консультаций с учителем – предметником или самостоятельных занятий.

- Психологическое сопровождение родителей слабоуспевающего ребенка

-Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

- Совместная практическая деятельность слабоуспевающего ребенка и родителей

- Поддержка родителей слабоуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

• круглые столы;

• информационно-практические беседы;

• информационные лектории с элементами практикума;

• обучающие семинары;

• творческие лаборатории родителей;

• родительские педагогические тренинги;

• родительско – ученические мероприятия;

**Предполагаемые результаты**

• увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

• повышение качества образования и воспитания школьников в целом

**ПЛАН-ГРАФИК**

**работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

**на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок | Ответственные | Корректировка плана |
| 1. Проведение мониторинга знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, районные контрольные работы). | октябрь - май | учителя-предметники |  |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями иучащимися,показывающими слабые знания. | октябрь - май | учителя-предметники |  |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | октябрь  ноябрь  январь  апрель | учителя-предметники |  |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. | в течение учебного года | учителя-предметники |  |
| 5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса (диагностические карты) | в течение учебного года | учителя-предметники |  |
| 6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету. | в течение учебного года | учителя-предметники |  |
| **Индивидуальная работа предметных МО, учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися** | | | |
| 1. Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. | октябрь | руководители МО |  |
| 2. Составление плана мероприятий МО по организации индивидуальной работы с учащимися. | ноябрь | руководители МО |  |
| 3. Выявление учащихся, сильно выделяющихся (в слабую сторону) на фоне всего класса. | постоянно | учителя-предметники |  |
| 4. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету. | по факту | учителя-предметники |  |
| 5. Осуществление диагностики знаний учащегося. | постоянно | учителя-предметники |  |
| 6. Составление индивидуальных диагностических карт и планов работы. | по факту | учителя-предметники |  |
| 7. Подбор дидактического материала. | постоянно | учителя-предметники |  |
| 8. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время. | постоянно | учителя-предметники |  |
| 9. Информирование классного руководителя или непосредственно родителей о результатах обучения учащегося. | постоянно | классный руководитель, Учителя-предметники |  |
| 10. Отчёт учителя-предметника по работе со слабоуспевающими учащимися | жемесячно | руководители МО, учителя-предметники |  |
| **Работа классного руководителя со слабоуспевающими учащимися** | | | |
| 1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы. | октябрь | классные руководители |  |
| 2. Посещения семьи слабоуспевающего учащегося. | в течение года | классные руководители, соц. педагог |  |
| 3. Работа с учителями-предметниками по проблемам слабоуспевающих учащихся. | постоянно | классные руководители, учителя-предметники |  |
| 4. Проведение индивидуальных бесед с учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося. | в течение года | классные руководители |  |
| 5. Контроль посещения уроков слабоуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль). | ежедневно | классные руководители |  |
| 6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка. | в течение года | классные руководители |  |
| 7. Отчет классного руководителя по работе со слабоуспевающими учащимися. | ежемесячно | классные руководители |  |
| **Работа заместителя директора по учебно-воспитательной работе** | | | |
| 1. Составление списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. | сентябрь |  |  |
| 2. Собеседование с классными руководителями по поводу согласования и уточнения списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. Выяснение причины их отставания. | Ноябрь  декабрь  март | информацию предоставляют классные руководители. |  |
| 3. Собеседование с учителями- предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.  : в план учителю включить обязательно:   1. индивидуальную работу по ликвидации пробелов. 2. ведение тематического учета знаний слабых детей. 3. ведение работ с отражением индивидуальных заданий. | ноябрь  декабрь  март | учителя - предметники |  |
| 4. Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком. | по итогам четверти | учителя - предметники |  |
| 5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно). | согласно графика |  |  |
| 6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками и их родителями о состоянии их учебных дел. | выборочно, по ситуации | учитель – предметник, классный руководитель |  |