САМООБСЛЕДОВАНИЕ МКОУ «ВПЕРЕДОВСКАЯ СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование:** | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Впередовская средняя общеобразовательная школа» Кизлярского района Республики Дагестан |
| **Сокращенное наименование:** | МКОУ «Впередовская СОШ» Кизлярского района РД |
| **Юридический адрес:** | 368803, с. Вперед, Кизлярский район, РД. |
| **Фактический адрес:** | 368830, с. Вперед, Кизлярский район, РД. |
| **Лицензия** | 05Л01 № 1828, регистрационный номер № 7492 от 05 июня 2014, срок действия – бессрочный. |
| **Свидетельство об аккредитации** | 05А01 № 0000897 от 30 декабря 2014 г. рег.№ 5984, действительно до 30 декабря 2026 года. |
| **ИНН:**  | 0547006278 |
| **ОГРН** | 1030501098022 |
| **ГРН** |  2110547004203 |
| **КПП** | 051701001 |
| **л/с:** | 03033932450 |
| **р/с:** | 40204810600000000035 |
| **БИК:** | 048209001 |
| **ОКПО** | 40765942 |
| **ОКОГУ** | 4210007 |
| **ОКАТО** | 82227832001 |
| **ОКТМО** | 82627432101 |
| **ОКФС** | 14 |
| **ОКОПФ** | 75404 |
| **ОКВЭД-2001** | 80.21.2 |
| **Е-mail** |  vperedovskaya\_sosh@mail.ru |
| **Сайт школы** | http://vpere.dagschool.ru |

1. Паспорт школы.

В 2018 – 2019 учебном году школа работала в режиме 6 – дневной недели, в 3 смены (1, 2, 8 -11 классы в первую смену, 6,7 во вторую смену, 3, 4, 5 классы в третью смену), в которых обучалось 392 ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего классов | Ступени | Всего |
| 1 | 2 | 3 |
| 11 классов в I cмену | 103 | 76 | 25 | 204 |
| 4 классов во II смену | 0 | 68 | 0 | 68 |
| 6 классов в III смену | 87 | 33 | 0 | 120 |

 Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

 Школа осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1 – 4 класс;

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5 – 9 классы;

III ступень – среднее (полное) общее образование, (нормативный срок освоения 2 года),

10 – 11 класс.

 Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

 Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

 Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

 На всех ступенях реализовывались как традиционные формы организации учебного процесса, так и развивающие: уроки (классно-урочная форма), лекции, семинары, практикумы (лекционно – зачетная форма); консультации; занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные декады, открытые уроки.

В школе велась площадка по предшкольному образованию детей 6 – летнего возраста - «Школа будущего первоклассника».

Организация дополнительного образования детей велась в школе через систему внеурочной деятельности (факультативы, курсы по выбору учащихся, кружковую деятельность, спортивные секции), охватывающий 46% детей.

В 2018 - 19 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Контингент обучающихся и его структура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I ступень | II ступень | III ступень | Всего по ОУ |
| Количество обучающихся | 190 | 177 | 25 | 392 |
| Общее количество классов | 9 | 10 | 2 | 21 |
| Количество общеобразовательных классов**/**средняя наполняемость классов | 9/21 | 10/18 | 2/13 | 21/17 |
| Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов**/**средняя наполняемость классов | -  | - | - | - |
| Количество классов с профильным обучением**/**средняя наполняемость классов | - | - | - | - |
| Количество классов компенсирующего обучения/средняя наполняемость классов | - | - | - | - |

Сравнительная таблица качественного состава педагогического коллектива.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Всего учителей |  % от общего количества |
|  Высшая категория |  2 |  7 % |
|  I категория |  8 |  29 % |
|  Соответствие занимаемой должности |  12 |  43 % |
|  прочие |  6 |  21 % |
|  Всего учителей |  28 |  100 % |

Педагоги школы работают над повышением своего профессионального уровня, продолжают самообразовательную работу.

Руководство школы:

Директор школы……………………………… Магомедова Айша Худаевна

Зам. директора по УВР ……………… Абдулхамидов Махмуд Рашидович

Зам. директора по ВР…………………….Рамазанова Эльмира Гусейновна

Зам. директора по АХЧ:……………… Меджидов Гамзат Шарапудинович

Социальный педагог………………………Абасова Тамила Абдухалимовна

Обучение и повышение квалификации кадров.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. В 2018 – 2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли 9 учителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность  | Дата прохождения | Место прохождения |
| 1 | Ибрагимова Рисалат Магомедовна | Учитель начальных классов | Август 2018 г. | ИРО г. Краснодар |
| 2 | Сайпуллаева Саида Сираждиновна | Учитель начальных классов | Август 2018 г. | ИРО г. Краснодар |
| 3 | Асхабалиева Мадинат Гусейновна | Учитель начальных классов | Август 2018 г. | ИРО г. Краснодар |
| 4 | Халидова Меседу Ахмеднабиевна | Учитель родного языка | Февраль 2019 г.  | ДИРО г. Махачкала |
| 5 | Исбайханов Сайиди Салатгереевич | Учитель математики | Февраль 2019 г. | ДИРО г. Махачкала |
| 6 | Магомедгаджиева Рукият Юсуповна | Учитель истории | Март 2019 г. | ДИЭиП ИПКг.Махачкала |
| 7 | Магомедова Шагар Гаджиевна | Учитель географии | Март 2019 г. | ДИЭиП ИПКг.Махачкала |
| 8 | Сайпуллаева Саида Сираждиновна | Учитель начальных классов | Март 2019 г. | ДИЭиП ИПКг.Махачкала |
| 9 | Магомаева Ашура Гамзатовна | Учитель обществознания | Март 2019 г. | ДИЭиП ИПКг.Махачкала |

Курсы профессиональной переподготовки прошли 3 работника:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Наименование программы переподготовки | Дата прохождения | Место прохождения |
| 1 | Сайпуллаева Саида Сираждиновна | Педагогическое образование: Учитель начальных классов в соответствии с ФГОС |  | ДИЭиПг. Махачкала |
| 2 | Халидова Меседу Ахмеднабиевна | Педагогическое образование: Теория и методика преподавания родного (аварского) языка и литературы в ОО | Апрель – июнь 2019 г. | НАНО ДПО «ОЦЗ» г. Махачкала |
| 3 | Магомедова Шагар Гаджиевна | Педагогическое образование: Теория и методика преподавания географии в ОО и ОСПО | Март – май 2019 г. | ЧУДПО «МПЦК»г. Махачкала |

Выводы: Курсы повышения квалификации учителя проходят своевременно по перспективному плану

**Результативность деятельности школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2017 – 2018 учебный год  | 2018 – 2019 учебный год  |
| Кол-во учащихся | 370 | 392 |
| % успеваемости | 99,9 % | 99,7 % |
| % качество знаний | 39 % | 42 % |

Успеваемость знаний в этом учебном году снизилась на 0,2 %, а качество на 3 % повысилась. Несмотря на большой показатель роста качества знаний учащихся, коллективу школы надо продолжить работу над повышением успеваемости учащихся

**Медалисты**

На медаль «За особые заслуги в обучении» в этом году претендовали 3 выпускника нашей школы – Баширова Марьям, Газиева Хадижат и Изудинова Мадина. Они на «хорошо» и «отлично сдали ЕГЭ по русскому языку и математике, но, к сожалению не набрали необходимых баллов для получения медали.

1. Методическая работа.

 В целях научно методического обеспечения содержания образования, создания условий для развития педагогического творчества, приказом директора в школе была утверждена методическая служба, состоящая из Методического совета школы и следующих методических объединений:

* начального образования (руководитель Гасанова Р.Р.);
* учителей математики, физики и информатики (руководитель Исбайханов С.С.);
* учителей естественного цикла (руководитель Магомедова Ш.Г.);
* учителей филологов (руководитель Рамазанова Э.Г.);
* классных руководителей (руководитель Рамазанова Э.Г.).

 Методические объединения являются основным структурным подразделением методической службы школы, осуществляющие проведение учебно – воспитательной, методической и внеклассной работы по одному предмету или по образовательным областям. Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителя зависит решение задач, стоящих перед начальной школой. Нельзя рассчитывать на высокое качество учебно – воспитательного процесса, если в ней слабо поставлена методическая работа. В этом случае каждый педагог работает как бы сам по себе и не чувствует локтя коллеги. Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Методические объединения учителей нашей школы призваны помогать учителю повышать педагогический уровень, овладевать новыми, более совершенными методами и приемами обучения и воспитания детей. Учителя стремятся строить уроки так, чтобы усвоение детьми знаний, формирование у них умений и навыков органически сочетались с выработкой у каждого ученика положительных качеств, характерных для общественно активной, критически и конструктивно мыслящей личности.

 При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

* тематический педсовет;
* Методический совет;
* школьные методические объединения;
* работа учителей над темами самообразования;
* аттестация учителей;
* открытые уроки и их анализ;
* предметные недели;
* организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

Задачи, решаемые методическими объединениями:

* организация повышения квалификации учителей;
* изучение нормативной и методической документации;
* ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
* взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
* организация открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками;
* изучение передового педагогического опыта;
* организация и проведение предметных олимпиад;
* укрепление материальной базы кабинетов.

Основная форма работы школьных методических объединений – заседания, которые проводятся 1 раз в четверть в соответствии с утвержденным планом работы на год. Работа МО позволяет взаимно обогатиться знаниями, вызывает интерес к различным сторонам учительской деятельности, пробуждает творчество и заставляет каждого находиться в постоянном поиске. На достаточно хорошем уровне работали все МО. Заседания тщательно готовились, и сообщения выступающих учителей активно обсуждались, принимались решения, позволяющие работать методически грамотно, влияя на результативность обучения и воспитания. Методика преподавания была направлена на инновационный подход к обучению, с применением образовательных технологий. Достижению положительных результатов в учебно – воспитательном процессе способствует нацеленность педагогического коллектива на совершенствование методики преподавания, освоение инновационных педагогических технологий, таких как: проблемно – поисковая, коммуникативная, проектная, технология деятельностного метода и другие.

В 2018 – 2019 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель: продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

* Продолжать обеспечение внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
* Создавать условия для повышения уровня квалификации педагога.
* Акцентировать внимание на повышении уровня самообразования каждого учителя и коррекционной работе по построению технологической карты урока.
* Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта

и его распространения.

* Обеспечивать методическое сопровождение функционирующих программ и проектов.
* Продолжать изучение нормативной базы ФГОС НОО.
* Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.
* Организовать сотрудничество с педагогами других школ района.

 Вся работа учителей начальной школы была направлена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребенка как личности и решения поставленных задач.

В 2018 – 2019 учебном году учителя работали над темой «Повышение качества обученности школьников на основе развивающих личностно-ориентированных технологий» и в то же время систематически повышающих своё профессиональное мастерство по индивидуальной для каждого учителя теме самообразования.

 Эти задачи решал педагогический коллектив учителей начальной школы в составе 10 человек. Из них высшее образование имеют 2 человека, незаконченное, среднее педагогическое – 8 человек. В 2018 – 2019 учебном году в начальной школе было 9 классов-комплектов.

Заседании ШМО по темам:

**1**. 1.Анализ работы МО за 2017 – 2018 учебный год.

 2.Утверждение плана работы МО на новый 2018 – 2019 учебный год.

**2.** «Педагогическая мастерская»

**3.** «Промежуточный результат посещенных уроков»

**4.** Итоги работы по теме «Проектирование учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС НОО»

***5.*** «Анализ результатов деятельности МО учителей начальной школы»

 Все заседания ШМО проходили своевременно в деловой обстановке. Методика преподавания была направлена на инновационный подход к обучению, с применением образовательных технологий.

Межсекционная работа:

1.Входные контрольные работы по предметам:

В сентябре, после 15 числа, 2е - 4-е классы написали написали входной контрольный диктант по русскому языку и входную контрольную работу по математике. Была проверена техника чтения.

2.Административные контрольные работы по итогам четверти:

В I четверти контрольные работы писали 2 – 4 классы. Со II четверти контрольные работы писали 1 – 4 классы.

3.Комплексные проверочные работы:

В конце учебного года, как итоговые работы, во всех классах, начиная с 1 класса проведены комплексные работы.

 4.Предметные олимпиады среди учеников школы:

В рамках недели начальных классов проводились предметные олимпиады среди учащихся 2 - 4 классов, по параллелям. Были выявлены победители, которые также стали победителями и призерами на муниципальном этапе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия имя | Предмет | Класс | баллы | статус |
| 1 | Муртазалиева Амина | Русский язык | 4 | 49 | победитель |
| 2 | Умаханова Амина | Русский язык | 3 | 34 | призер |
| 3 | Гаирбеков Шамиль | Математика | 4 | 18 | призер |
| 4 | Джамалов Умахан | Русский язык | 3 | 15 | участник |

Ежегодно проводится конкурс проектно – исследовательской работы "Первоцвет". В конкурсе принимают участие ученики 3-х и 4-х классов. Конкурс проходит в два этапа: Муниципальный и Республиканский. В прошлом учебном году, к сожалению нет призеров этого конкурса.

 В течение учебного года было посещено 120 уроков. Наиболее распространённой формой учёта знаний становится сочетание индивидуального опроса с коллективной работой всех учащихся. Учителя часто проводят тематический учёт, обобщающий знания учащихся по наиболее важным темам программы. На каждом из посещённых уроков использовался личностно – ориентированный подход в обучении. Уроки педагогов отличает высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей, демократический стиль общения.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при заместителе директора по УВР, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

С начала учебного года заместителем директора по УВР проводилась работа с документацией: контроль за оформлением журналов и личных дел, составление расписания уроков, дежурства учителей, проверялись тематические и учебные планы и т.д.

По плану проверялись контрольные и рабочие тетради по русскому языку и математике. Все учителя ежедневно проверяли тетради, однако не все ошибки исправлялись. Учителя следили за качеством работ, оценки выставлялись объективно. Они работают над каллиграфией, соблюдают единый орфографический режим и соотношение объёма выполняемых работ в классе и дома не всегда соответствовало норме. Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителя проводят разнообразные виды работ, творческие работы, самостоятельные работы.

Периодически контролировалось и ведение дневников учащихся. Классные руководители проверяют дневники еженедельно, о чём свидетельствует росписи учителей. В некоторых дневниках не везде стояли подписи родителей. Не во всех проверенных дневниках есть запись расписания уроков и домашних заданий, текущий и итоговый учёт знаний. Были даны рекомендации по ведению дневников: учить детей аккуратно, грамотно и своевременно заполнять дневники, обязать родителей своевременно проверять и расписываться в дневниках.

В начале каждой четверти проходила проверка тематического планирования. Хочется отметить, что учителя начальной школы грамотно составляют тематическое планирование, которое соответствует действительной работе учителя.

Ежемесячно проводился контроль над ведением классных журналов. Все учителя начальной школы выполняли инструкцию по ведению журнала, были оформлены информационные данные, листы здоровья, учёт движения и посещаемости учащихся. На контроле постоянно выполнение программы, аттестация учащихся, тематический учёт знаний, нормы самостоятельных и контрольных работ. За истекший учебный год проводился контроль над методической работой, посещались все заседания МО. Задача методической работы состояла в том, чтобы обеспечить систематическую самообразовательную работу учителя, рост его научно-теоретической подготовки и методического мастерства в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Содержание работы определялось единой методической темой «Повышение качества обученности школьников на основе развивающих личностно ­ориентированных технологий»». МО работало по плану, составленному на основе анализа процесса за истекший год. В течение учебного года было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы методического характера и психологии младшего школьника. Четыре раза за год анализировались результаты контрольных работ по русскому языку, математике, окружающему миру и проверки техники чтения, изучались основные пробелы в знаниях учащихся, намечались формы и методы по восполнению пробелов. Особое внимание отводилось вопросам санитарных требований и недопустимости перегрузки учащихся начальной школы, использованию здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

По итогам 2018 – 2019 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с небольшим уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний, уроки развития речи проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

В начальной школе вот уже седьмой год работает центр по развитию одарённых детей, где учащиеся получают разнообразный научный и познавательный материал за рамками учебных занятий. Каждый учитель проводит занятия в своем классе.

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов.

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2019 – 2019 учебный год по учебно­-воспитательной работе:

1.Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно - ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

2.Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;

3.Совершенствовать формы и методы работы с со слабоуспевающими детьми;

4.Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;

5.Активизировать работу с одаренными детьми по участию в районных, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах;

6.Вести работу по преемственности между начальной и основной школой, дошкольными учреждениями, группой кратковременного пребывания;

7.Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);

8.Активное вовлечение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность (участие в конкурсах, семинарах, повышение своего педагогического мастерства);

9.Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

**Общие выводы**

1. Работу учителей начальных классов за 2018 – 2019 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
2. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают помощь в их работе.
3. Учителя начальных классов продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
4. Учителя изучают нормативные документы и примерные образовательные программы ФГОС второго поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
5. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
6. Учащиеся начальных классов были постоянными участниками школьных, муниципальных мероприятий, посвященных различным праздничным датам, внеклассных мероприятий творческого и спортивного характера.

 Школьное методическое объединение учителей – словесников в 2018 – 2019 учебном году работало над темой: «Развитие ключевых компетенций учащихся через внедрение в учебное пространство современных развивающих технологий».

 Целью работы МО на 2018 – 2019 учебный год было: *«*Организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на развитие ключевых компетенций учащихся».

Показателями выполнения намеченных на 2018– 2019 учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности: повышение познавательной активности и мотивации обучения школьников, что способствовало росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений обучающихся. В 2018 – 2019 учебном году учителя-словесники в своей работе руководствовались стандартами ФГОС второго поколения, работали над повышением качества преподавания русского языка и литературы, внедряли в учебный процесс новые информационные технологии, обеспечивали уровень подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.

 В работе с одаренными детьми использовали активные формы проведения мероприятий для учащихся (предметные вечера, праздники, круглые столы, театрализованные представления и т.д.), привлекали максимальное количество учеников к их проведению. Продолжая работу по реализации президентской инициативы «Наша новая школа», в 2018 – 2019 учебном году все учителя-предметники обратили пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вели целенаправленную работу с конкретными учениками. Каждый учитель имел план работы с одаренными детьми.

 На уроках больше внимания уделяли проектно-исследовательской деятельности, усиливая практическую направленность учебного процесса. Учителя проводили групповые консультации и индивидуальные занятия по русскому языку и литературе с учащимися 9, 11 классов по подготовке к ГИА. Развивали учебно-познавательную мотивацию учащихся, учитывали индивидуальные образовательные интересы. Анализировали результаты контрольных работ на заседаниях МО.

 ШМО учителей- словесников работало над следующими задачами:

1. Повышение качества обучения. Выполнение государственного стандарта знаний.

2. Внедрение современных педагогических технологий.

3. Повышение профессиональной компетенции учителей.

4. Развитие творческих способностей учащихся, активизация их участия в конкурсах на различных уровнях.

5. Развитие социальных компетентностей учащихся.

6. Организация учителями взаимопосещения уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.

7. Обсуждение на заседаниях МО методических новых направлений в методике преподавания.

 В основном учителя-словесники с вышеуказанными задачами справились.

 В школьное методическое объединение учителей – словесников в 2016-2017 году входило 7 преподавателей:

1.Абдулхамидов М.Р. - учитель русского языка и литературы;

2.Рамазанов Г.Р. - учитель русского языка и литературы;

3.Рамазанова Э.Г. - учитель русского языка и литературы;

4.Магомедова Ам.Х. .- учитель русского языка и литературы;

5.Антуева З.Б. - учитель родного языка и литературы;

6.Магомедов Н.И. - учитель английского языка;

7.Алиева М.А.. - учитель английского языка;

 Работа МО проводилась согласно плану, разработанному на 2018 – 2019 учебный год. В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний МО.

 В начале учебного года учителя-словесники наметили цели работы секции, сформулировали основные задачи, анализировали сдачу ГИА в 2017 – 2018 учебном году, разработали мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА по русскому и английскому языкам и русской литературе, были обсуждены варианты планирования учебного материала в соответствии с базисным планом школы.

Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9, 11-х классов к сдаче ЕГЭ по русскому языку и литературе. На заседаниях МО также были обсуждены результаты пробных ОГЭ и ЕГЭ, пути исправления неудовлетворительных результатов. Составлен график проведения пробных ОГЭ и ЕГЭ.

В своей работе учителя - словесники учитывали особенности школьных образовательных программ, работая с классами различного уровня обученности и знаний, формы обучения, с учетом психологических особенностей учащихся. Применяли различные виды планирования.

**Самообразование**

 Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В течение этого учебного года учителя продолжали развитие тем самообразования в рамках темы методического объединения «Повышение качества преподавания филологических дисциплин, внедрение в учебный процесс новых информационных технологий обучения».

**Контроль. Результаты итоговой и промежуточной аттестации**

Проверка знаний, умений и навыков проводилась в школе систематически. С целью выявления уровня обученности и диагностики качества обучения проводились стартовые, текущие и итоговые диагностические работы во всех переводных и выпускных классах по всем филологическим дисциплинам.

 Для эффективного анализа учебной деятельности и диагностики результатов обученности каждый учитель своевременно заносил результаты контрольных работ в журнал, выставляя отметки в соответствии с принятыми нормами, проводил на следующем уроке работу над ошибками. Эту работу, к сожалению, выполняли не все словесники.

 Анализ результатов контрольных срезов в 9 классах, особенно в форме ОГЭ показал, что в период социальной адаптации взросления происходит снижение качественного уровня в обучении, снижается заинтересованность учащихся в хорошей оценке, появляются другие приоритеты. Поэтому задача учителя – сделать такое снижение минимальным. Кроме того, отношение к учёбе зависит от приоритетов семьи, поэтому в некоторых случаях индивидуальная работа должна проводиться не только с детьми, но и с родителями по изменению отношения к образованию детей.

 Проведенные в конце учебного года итоговые и административные контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в ЗУН, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения. Необходимо отметить особо старательную работу учителей по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ, их целенаправленную работу по развитию грамотности, также письменной и устной речи обучающихся.

 Результаты пробного ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в 9, 11 классах и итогового сочинения (допуск к ЕГЭ) свидетельствуют о слабой ориентации некоторых выпускников в области составления сочинений – рассуждений, в частности – в комментарии содержания анализируемого текста, в определении художественно-выразительных средств языка и их роли, а также в логическом, последовательном изложении своей позиции по отношению к мнению автора. Исходя из этого, в 2019 – 2020 учебном году учителям русского языка и литературы предстоит еще больше работать по обучению комплексному анализу текста, определению в текстах художественно-выразительных средств, по развитию грамотной устной и письменной речи обучающихся, также по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, повышению эффективности каждого урока и формированию у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

**Профилактика неуспеваемости**

1. Систематически проверять выполнение Д/З и организовать помощь отстающим учащимся.

2. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.

3. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.

4. После уроков организовать индивидуальную помощь слабоуспевающим ученикам.

**Мероприятия, направленные на качественное улучшение**

**подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку**

1. На каждом уроке выделять время для комплексной работы с текстом (с использованием элементов тестирования).

2. Учить сравнительному анализу текстов.

3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.

4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.

5. Каждому словеснику тщательно проработать КИМы по русскому языку и литературе и стараться использовать их на каждом уроке.

6. Большое внимание уделять написанию сочинений – рассуждений и других жанров.

**Открытые уроки. Внеклассная деятельность.**

 В течение учебного года учителями- словесниками были даны и проанализированы открытые уроки.Учебный материал на этих уроках давался в соответствии с содержанием государственного стандарта, уровень сложности материала, подготовленного учителями, соответствовал уровню сложности содержания в учебнике. Учителями организована работа по формированию умений сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать материал. В течение урока осуществлялась работа по развитию речи учащихся, навыков чтения и письма. Обучающимся прививались навыки работы с книгой, со справочной литературой. На уроках велась работа по предупреждению и устранению речевых и грамматических ошибок.

 Анализ проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя - словесники проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. Анализ уроков показал высокий профессиональный уровень, мастерское владение методикой разнообразных форм урока, включая современные методы и средства обучения.

 Открытые уроки и внеклассные мероприятия были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, его методического и психолого-педагогического мастерства. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, стараясь формировать мотивацию к учению. На уроках и внеклассных мероприятиях создан хороший психологический и эмоциональный климат.

 Все уроки и внеклассные мероприятия соответствовали современным требованиям с использованием новых современных технологий. Филологи проводят разные виды уроков, как традиционные, так и нетрадиционные: путешествия, интеллектуальные игры, турниры, КВН, уроки-исследования, уроки-практикумы и др. Подобные виды уроков широко используются в традиционной Неделе по предметам. Проведение предметных недель способствует раскрытию творческих возможностей учащихся и творческого потенциала учителей.

 При разработке мероприятий учителя следовали следующим рекомендациям:

* содержание заданий должно соответствовать изученному программному материалу, но по сложности в некоторой степени выходить за его пределы;
* количество подобранных заданий, их содержание должно быть таким, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей учащихся;
* задания должны требовать от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого и практического применения;
* задания носят творческий характер.

 Учителя МО активно посещали все подготовленные мероприятия, участвовали в семинарах, конференциях. Учителя – словесники приняли участие во всех 4 заседаниях РМО и во всех семинарах по русскому языку и литературе, аварскому и иностранным языкам, проводимых в школах района.

**Выводы и решения**

 Работу МО учителей – словесников в 2018 – 2019 учебном году - можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, применяли современные образовательные технологии, проводили предметные недели. Проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

* недостаточно эффективное применение педагогических технологий в процессе обучения;
* недостаточное использование информационных ресурсов на уроках.

 В связи с этим в новом учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

 В предстоящем учебном году учителям-словесникам также предстоит работать в следующих направлениях:

1. Работать над повышением качества преподавания предметов филологии, внедрять в учебный процесс новые информационные технологии.
2. Обеспечить уровень подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных стандартов.
3. В работе с одаренными детьми необходимо в дальнейшем использовать активные формы проведения мероприятий для учащихся (предметные вечера, праздники, круглые столы, театрализованные представления и т.д.), привлекать максимальное количество учеников к их проведению.
4. Продолжая работу по реализации президентской инициативы «Наша новая школа», в 2019 – 2020 учебном году всем учителям-словесникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретным учеником. Каждому учителю необходимо иметь план работы с одаренными детьми.
5. На уроках больше внимания необходимо уделять проектно-исследовательской деятельности, усилить практическую направленность учебного процесса.
6. Учителям проводить групповые консультации и индивидуальные занятия по русскому языку и литературе, английскому языку с учащимися 11, 9 классов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
7. Развивать учебно-познавательную мотивацию учащихся, учитывать индивидуальные образовательные интересы и запросы.

 Важнейшей задачей обучения **математики, физики, информатики** является обеспечение прочных знаний, умений и практических навыков, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образования. Работа учителей математики, физики, информатики школы основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами.

 Все учителя творчески работают над повышением качества знаний всех учащихся. Проводится школьные олимпиады, предметные недели, ведётся работа по темам самообразования.

Тема: Основные направления деятельности школы по повышению качества образования.

**Цель работы:** Воспитание ученика как личности компетентной, успешной и востребованной обществом.

**Задачи:**

1. Формирование в коллективе успешности, сотрудничества.
2. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель -
3. ученик».
4. Повышение методического мастерства учителя.
5. Аттестация учителей на более высокую квалификационную категории
6. Формирование у учащихся потребности к изучению математики, физики и информатики раскрытие творческого потенциала ученика
7. Сосредоточение основных усилий МО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешного поступления в вузы.
8. Совершенствование работы учителей на основе личностно - ориентированного обучения с разными категориями учащихся

**Направления работы МО**

1. Преподавание предмета в соответствии с современными требованиями к уроку;
2. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения математике;
3. Внеурочная работа, направленная на развитие творческих способностей учащихся и повышение интереса к изучению предмета.

**Формы работы методического объединения**

1. Изучение учебных программ,
2. Проверка наличия учебно - методического обеспечения по предметам.
3. Уточнение недельной нагрузки учителей МО и выявления вакансий.
4. Уточнение списков учителей:
5. а) записавшихся на курсы повышения квалификации;
6. б) подавших заявление на повышение квалификационной категории.
7. Продолжать работу по самообразованию.
8. Подготовка кабинетов математики, физики и информатики к началу учебного
9. года.
10. Участие в педагогическом совете.
11. Корректировка плана работы МО на учебный год.
12. Организация и проведение методических и предметных недель.
13. Организация, подготовка и проведение пробных экзаменов в выпускных классах.

В течение года были подготовлены следующие материалы:

* К итоговой государственной аттестации;
* К итоговому и промежуточному контролю.

Повседневный план работы ШМО в течение года содержит в себе:

1. Изучение нормативных документов по вопросам образования.
2. Составление рабочих программ по математике, физике, информатике.
3. Изучение и внедрение в учебный процесс новых технологий.
4. Проведение школьных олимпиад.
5. Подготовка учащихся к муниципальному этапу олимпиад.
6. Вовлечение учащихся в проектно – исследовательскую деятельность.
7. Участие в различных конкурсах проектно - исследовательских работ
8. Проведение диагностических и тренировочных работ ГИА и ЕГЭ.
9. Обмен опытом преподавания.

Проведение предметной недели по математике, физике и информатике.

Учителями были подготовлены следующие доклады:

«Создание электронных пособий» - учитель математики Пахлаев М.А.

«Различные формы обобщающих уроков при подготовке к итоговой аттестации» – Абасов А.Я.

«Использование ИКТ для организации контроля знаний учащихся и подготовки к ГИА и ЕГЭ» –Исбайханов С.С.

В этом учебном году учителя методического объединения выполнили также следующую работу:

1. Создание и применение дидактических материалов по математике, физике, информатике (контрольные и самостоятельные работы, тесты, диктанты, разработки для проведения консультаций к экзаменам в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах(все)).
2. Оформление кабинетов (наглядные пособия, справочный материал, материал к урокам, по подготовке к экзаменам, по внеклассной работе).
3. Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по математике:
* проведение дифференцированных консультаций в 11-х и 9-х классах
* выступления на родительских собраниях в 9 и 11 классах по подготовке учащихся к экзаменам
* предоставление учащимся ресурсов компьютерных классов для самостоятельной работы по подготовке к ЕГЭ (самоучители, энциклопедии, интерактивные тесты и т. п.)
* взаимопосещение уроков.
* развитие творческих способностей обучающихся (декада по предметам, внеклассные мероприятия)

Была проведена предметная недели по математике, физике, информатике.

Проведение Открытых уроков и внеклассных мероприятий, помогает расширить кругозор учащихся, повысить интеллектуальную активность, внести соревновательные элементы в образовательный процесс и укрепить представление о знаниях как важном факторе развития личности и ее высокой общественной оценки.

**Планы на будущее.**

Несмотря на значительные успехи в работе ШМО, имеются и проблемы. Мало победителей олимпиад по математике, мало представлено конкурентно - способных работ на конференцию. Поэтому в следующем учебном году перед ШМО стоят такие задачи:

1. Продолжить работу над выбранными проблемами.
2. Организовать консультационную помощь в усвоении предмета.
3. Активизировать и углубить индивидуальную работу с одаренными детьми.
4. Использовать современные компьютерные технологии на уроках.
5. Классным руководителям и учителям, работающим в 9-10 классах, обратить особое внимание на подготовку к предстоящему экзамену по математике в форме ЕГЭ.

В 2018 - 2019 учебном году ШМО естественнонаучного цикла продолжало работу над проблемной методической темой: «Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования методов активного обучения».

Цель методической работы: Повышение педагогического мастерства учителя через развитие профессиональных компетенций.

Основные задачи методической работы:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.
2. Создание необходимых условий для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.
3. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а также целями и задачами работы школы.
4. Стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми;
5. Повысить мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта, изучении и применении новых образовательных технологий.
6. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, интерактивная доска цифровые образовательные ресурсы).
7. Сосредоточение основных усилий МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Цель работы ШМО:**

1.Развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося;

2.Реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоение ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

3. Развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию

В начале учебного года был составлен план работы ШМО на весь учебный год, который включал проведение пяти заседаний, организацию и проведение внутришкольной олимпиады, предметных недель, организацию участия учителей и учеников в конкурсах разного уровня, а также взаимопосещение уроков с последующим анализом.

 План работы был в основном выполнен. За год проведено четыре методические Недели, которые учителя ШМО проводили совместно и отдельно. Это неделя географии, неделя истории, неделя биологии и химии. Предметные недели проводились с привлечением учащихся 5 - 11 классов.

 На первом заседании ШМО обсуждались материалы образовательной программы и методические рабочие программы, на втором заседании учителя делились своим опытом работы в организации проблемного обучения на уроках, как средство творческого саморазвития личности обучающегося. Также выступили учителя-предметники о формах контроля и учета достижения учащихся 5-11 классов по предметам. На третьем заседании были подведены итоги достижения учащихся в 5-11 по результатам 1полугодия,а также анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников по предметам. На четвертом и пятом заседании рассматривался вопрос творческого отчета учителей о работе над темой самообразования, а также обсуждался вопрос подготовки учащихся к выпускным экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.

 За год руководителем ШМО были посещены уроки каждого из учителей. Открытые уроки прошли на хорошем методическом уровне. Было организовано взаимопосещение уроков в рамках единой методической недели. Каждый из учителей работает над темой самообразования, а также оформлением портфолио.

 Мониторинговые работы по предметам прошли по географии, биологии, химии, истории.

В 2018 – 2019 учебном году учащиеся 9-х и 11-х классов сдавали экзамены по биологии, химии, истории, географии, обществознанию.

Качество знаний учащихся по предметам естественнонаучного цикла при 100% успеваемости остается довольно высоким: по биологии – 47 %, по географии – 59%, по химии – 37%., истории – 58 %, обществознанию – 47%. Повысилась оснащенность предметов ИКТ, которая ведет к тому что уроки проводятся с их частым использованием.

Рекомендации:

1.Учителям необходимо больше внимания уделять индивидуальным занятиям со слабоуспевающими детьми, используя дифференцированный подход и на уроках и во внеурочное время.

2.Необходимоучителям организовать на уроках ситуацию успеха, ежедневную проверку тетрадей слабоуспевающих учеников, сотрудничество в классе между сильными и слабыми учениками, которое на сегодняшний день позабыто, вести специальную тетрадь учета и контроля знаний слабоуспевающих учащихся.

1. Работа с одарёнными детьми.

 Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

* Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
* В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
* В школе должны быть свои традиции.
* Школа должна давать современное образование.
* В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

 Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе общего образования.

 Целью данной программы было следующее:

* создание условий для оптимального развития детей, совершенствование системы работы школы по стимулированию творческого самовыражения, самоутверждения, самореализации каждого учащегося;
* обеспечение возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
* анализ методической работы школы с одаренными детьми.

 Основной задачей педагогического коллектива МКОУ «Впередовская СОШ» по работе с одаренными детьми в 2018 – 2019 учебном году являлось выявление одаренных детей и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Работа по программе «Одаренные дети» ставит перед собой следующие задачи:

1. Обновить нормативно - правовую базу работы с одаренными детьми.
2. Повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей.
3. Обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
4. Повысить квалификацию имеющихся кадров, привлечь кадры способные к сопровождению талантливых детей.
5. Сформировать команды учащихся школы для участия в городских предметных олимпиадах и научно-практической конференции;
6. Обновить банк данных о различных конкурсах для учащихся, начиная от муниципального уровня и заканчивая Всероссийским;

 Приоритетной задачей данного направления является - развитие творческой индивидуальности ребенка, предоставление всем учащимся возможностей раскрыть свои таланты в различных направления.

 В соответствие с Программой «Одаренные дети Дагестана» и планом работы на 2018 – 2019 учебный год в сентябре – октябре 2018 года был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

 Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности:

Общая интеллектуальная (академическая) одаренность – 6,7 %

Творческая одаренность –14,3 %

Спортивная одаренность – 34, 1%

 Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализа­ция их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач.

 Учитывая, что в районе сложилась система работы с одаренными детьми (конкур­сы, предметные олимпиады, проекты, научные общества учащихся, выставки), а также созданы определенные усло­вия для личностно - ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

 Опрос, проведенный среди учащихся 5-11 классов, показывает, что уроки, на которых используются разные ИКТ возможности и разнообразные формы и методы, с использованием деятельностного подхода, воспринимаются на более высоком уровне, чем уроки, проводимые в традиционной форме.

 Готовить домашнее задание с помощью электронных энциклопедий, Интернет-ресурсов и представлять их в виде презентаций более интересно и позволяет не только осваивать конкретную предметную область, но и получать и совершенствовать навыки ПК-пользователя. Учащиеся видят в компьютере не только престижную игрушку, но и средство получения новых знаний.

 В рамках школьного Плана по работе с одаренными детьми были запланированы и проведены ряд мероприятий на развитие интеллектуальных способностей, проведен школьный тур Всероссийской олимпиады школьников. Такой подход позволяет всем желающим ученикам поучаствовать в олимпиаде по разным предметам и проявить себя. Ребята приняли участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ участия в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьниковп оказал следующие пробелы в знаниях учащихся:

Русский язык. Литература.

 Задания, с которыми учащимся было трудно справиться, были в основном, из разделов «Орфоэпия» (ударение в словах), «Словообразование» (способ образования слова), «Синтаксис. Пунктуация» (7,8,9 классы - обособленные члены предложения). В старших классах учащиеся испытывали трудности, работая над заданиями, взятыми из раздела «Стилистика» (тип текста, стиль текста).

 Что касается литературы, то трудности были в тех вопросах, что касались теории литературы.

Математика. Физика. Информатика.

 Задания по математике включали в себя материалы разного уровня (решение задач, уравнений, логарифмов). Почти все учащиеся справились с заданиями. Были допущены некоторые ошибки в решении логарифмических уравнений и заданий на логическое мышление.

 С заданиями по физике ученики справились хорошо. Допущены ошибки в оформлении задач и в расчетах физических величин.

 По информатике использовались задания на программирование и массив. Трудности были в выполнении заданий на программирование, т.к. данный материал не изучается в школьном курсе информатики. Задания выполнены за счет дополнительных занятий по курсу.

Химия. Биология. География.

 В заданиях по химии предлагались вопросы, направленные на развитие мыслительных способностей и их эрудицию. Были допущены ошибки при написании уравнений окислительно-восстановительных реакций и в математических расчетах.

 Анализ работ по биологии и экологии показал, что учащиеся владеют терминологией, умеют сравнивать и сопоставлять. Но слабо развиты знания на кругозор. Трудность вызвали задания по экологии, т.к. данный предмет не изучается в школьном курсе.

 По географии вызвали затруднения задания на определение географических координат. Учащиеся умеют работать с контурными картами, знают термины.

Иностранные языки.

 Материалы олимпиадных заданий по английскому языку включали различные задания по чтению, грамматике и страноведению. В заданиях «Чтение» все учащиеся справились с заданиями и выполнили их. Допустили ошибки в грамматических заданиях (употребление времен, предлогов) и лексических выражениях.

Технология. ОБЖ.

 Задания по технологии предлагались в виде теста. И мальчики и девочки справились с заданиями. У девочек трудности были в вопросах по материаловедению.

 Анализ работ по ОБЖ показал, что дети владеют навыками оказания первой медицинской помощи (межпредметная связь с биологией), слабо знают терминологию

 Вся работа с одаренными детьми проводилась во внеурочное время. Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам: «Волшебный мир сказки», «Правописание и культура речи», «Секреты орфографии», «Речетворчество», «Занимательная математика», «Юный краевед», «Бисероплетение», «Юный ваятель», «Вышивание», «Вязание», « Художественная аппликация», «Оригами», «Хореография», «Хор», «Юный краевед», а также спортивные секции: «Баскетбол» и «Волейбол» и «Футбол». Также при школе действует спортивная секция «Бокс» В школьных кружках и в секциях всего занято около 48 % учащихся.

 Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве. Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

В 2018 – 2019 учебном году учащиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников как на школьном, так и на муниципальном уровне и две ученицы стали победителями и призерами муниципального уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Класс | Ф.И.О. учителя | Ф.И.О. ученика |
| Литература | 11 | Абдулхамидов М.Р. | Газиева Х.А. |
| Биология | 10 | Магомедова Ш.Г. | Гусейнова Х.С. |

Выводы:

 В 2018 – 2019 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

•    создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и разви­тия потенциально одаренных детей;

•    развитие системы поддержки одаренных детей;

•    расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, республиканских, Всероссийских творческих конкурсах, выставках, олимпиадах;

 Рекомендации:

1.  Обеспечить благоприятную атмосферу, т. к.  доброжелательность со стороны учителя, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствует свободному проявлению и развитию его мышления.

2.  Не следует увлекаться элементами соревновательности, т. к.  одаренные дети чаще всего оказываются победителями, что может вызвать неприязнь одноклассников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности.

3.  Стараться не перехваливать одаренного ребенка за какие-то индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми, что будет способствовать принятию одаренного ребенка в группе сверстников.

4.  Неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность. Другая крайность – публичное принижение уникальных способностей и даже сарказм со стороны учителя – конечно, недопустима.

5.  Всегда помнить, что одаренные дети плохо воспринимают регламентированные, повторяющиеся занятия. Необходимо разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных детей.

6.  Использовать личный пример творческого подхода к решению проблем.

7.  Извлекать максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и индивидуальных наклонностей одаренных детей.

8.  Поощрять работу над проектами, предложенными самими учениками.

9.  Терпимо относиться (по крайней мере временно) к возможному беспорядку у ребенка.

10. Для формирования здорового самовосприятия и чувства полноценности одаренным детям полезно общение с такими же одаренными детьми (специальные лагеря, тренинги для одаренных детей и т. д.).

11. Руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель);

12.Координатору школы по одаренным детям запланировать День исследовательских и День творческих проектов в школе;

13.Администрации школы отметить работу с одаренными учащимися учителей – наставников;

 14.Координатору школы по одаренным детям, психологу школы продолжить работу по выявлению одаренных детей;

15.Применять индивидуальный подход в обучении данной категории учащихся с целью развития индивидуальных форм работы с одаренными детьми;

16.Усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам;

 Безусловно, в школе существуют определенные проблемы в работе с одаренными детьми, которые требуют незамедлительного решения: это и усиление подготовки учащихся к районным олимпиадам и конференциям, привлечение более пристального внимания родителей к проблеме развития умственной одаренности детей и проблеме эффективной диагностики детской одаренности, активизации работы НОУ.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Педагогический коллектив школы отличает высокий профессионализм, чувство нового передового, неустанный творческий поиск, любовь и преданность делу которому они посвятили всю свою жизнь.

1. **Работа с молодыми специалистами**

 В школу приходят молодые специалисты, которые уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. Каким этот учитель будет через год – два Как он вольется в коллектив? Ответы на эти вопросы во многом зависят от организации и помощи начинающему педагогу. С этой целью в школе ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество и Школу молодого учителя, руководит которой заместитель директора по УВР и учителя - наставники. В школе работают 5 молодых специалиста. В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия: собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление методической подготовки каждого специалиста, формирование психологического портрета, адаптации в педагогическом коллективе; теоретический семинар «Методы, приемы и способы в учебной деятельности, способствующие повышению мотивации учащихся к изучению предмета»; выбор молодыми специалистами темы по самообразованию с помощью учителей-наставников. С целью обеспечения успешного прохождения молодыми педагогами и вновь прибывшими специалистами этапа освоения специальности и новых функциональных обязанностей, обеспечения условий (управленческих, методических, информационных, психологических) для эффективного включения в образовательный процесс в школе был проведен месячник молодого специалиста. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. Методы, используемые молодыми специалистами отличались разнообразием и соответствием возрастным особенностям учащихся. Учителя-наставники, посетившие уроки молодых специалистов, отмечали, что уроки методически продуманны, соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся. После закрытия месячника, молодым специалистам были даны рекомендации по улучшению качества преподаваемого предмета.

Выводы: методический уровень молодых специалистов слабый. Необходимо работать над повышением методического уровня.

1. Работа по подготовке к ГИА

 В школе проводится работа по подготовке выпускников к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с «Положением о проведении ГИА в образовательных учреждениях». Администрацией школы составлена дорожная карта по подготовке учащихся 9-11-х классов к ГИА, и в соответствии с ним создан методический уголок по ЕГЭ и ОГЭ, включивший основные положения и инструкцию проведения итоговой аттестации учащихся в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ. Ответственной по организации и проведению работ по подготовке выпускников к ЕГЭ назначен Абдулхамидов М.Р., зам.директора по УВР. Вопросам ОГЭ и ЕГЭ посвящено совещание при заместителе директора по УВР, где заслушивались отчеты учителей-предметников. В сентябре-октябре 2018 года, январе-феврале, апреле 2019 года администрацией школы проведены родительские собрания для родителей и выпускников 9-11-х классов по разъяснению особенностей проведения ОГЭ, ЕГЭ и изменениями, которые ожидаются при проведении ЕГЭ в 2019 году. С учителями предметниками - русского языка и математики, предметов по выбору, работающих в 11-х классах, проведен инструктаж директором школы Магомедовой А.Х.., заместителем директора школы по УВР Абдулхамидовым М.Р. - по освоению нормативно - правовых и инструктивно - методических документов по ЕГЭ. С первых дней учебного года (2018 – 2019г.г.) организованы дополнительные часы в 9-х классах - факультативы, индивидуальные консультации по русскому языку и математике, предметов по выбору и включены в расписание уроков. Их проведение контролируется администрацией школы. На весенних каникулах (март 2019 г.) организованы дополнительные занятия для учащихся 9-11 классов по предметам по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, составлен график дополнительных занятий по обязательным предметам на апрель-май 2019 года. В 11-х классах учителя включили в программный материал вопросы ЕГЭ, т.к. в учебном плане нет дополнительных часов для подготовки к итоговой аттестации. В октябре составлена первичная база данных учащихся 11-х классов для оформления документации ЕГЭ, а в феврале 2019 г. база данных уже сформирована. В сентябре 2018 года был проведен первый этап пробных экзаменов в формате проекта «Я сдам ЕГЭ» по всем предметам и ОГЭ по русскому языку в 9-х классах. В ноябре 2018 года и в феврале 2019 года проводились еще два этапа пробных экзаменов (ЕГЭ, ОГЭ). В апреле 2019 года был проведен четвертый этап пробных экзаменов. На пробных экзаменах в формате ЕГЭ, наши выпускники показали удовлетворительные результаты.

 Проведенные пробные экзамены позволяют сделать выводы о степени готовности учащихся к итоговой аттестации за курс средней школы, выявить проблемы в их подготовке и дать методические рекомендации по организации повторения курса русского языка в оставшийся до проведения основного ЕГЭ и ГИА период. Анализ результатов пробного экзамена помогает выявить наиболее слабо усвоенные разделы и темы школьного курса русского языка, выяснить, какие затруднения испытывает учащийся при выполнении экзаменационных заданий, сделать предположения о причинах этих затруднений. Результаты пробного экзамена должны помочь учителю русского языка определить содержание и методы проведения консультационных занятий с учащимися, дать рекомендации выпускникам по повторению наиболее трудных для них тем, обратить внимание на необходимость совершенствования тех умений, которые определяют успех учащихся на экзамене, свидетельствуют и о знании русского языка как системы.

5 декабря выпускники 11-х классов успешно написали итоговое сочинение.

**Результаты ЕГЭ 2019**

Результаты ЕГЭ по географии

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Мин.балл | Набр.балл | Оценка |
| 1 | Рыбалкина | Марина | Алексеевна | 37 | 44 | 3 |
| 2 | Сайпулаев | Магомед | Ибрагимович | 37 | 39 | 3 |

Усп. – 100 %, кач. – 0 %, ср.балл – 3

Результаты ЕГЭ по математике

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Уровень  | Балл | Оценка |
| 1 | Алибулатов | Хайбула | Алибулатович | базовый | 18 | 5 |
| 2 | Баширова | Ашура | Хабибовна | базовый | 14 | 4 |
| 3 | Баширова | Марьям | Хабибовна | базовый | 17 | 5 |
| 4 | Газиева | Хадижат | Алиевна | базовый | 16 | 4 |
| 5 | Изудинова | Мадина | Алиевна | профильный | 68 | 5 |
| 6 | Ретлуев | Шамиль | Курбаналиевич | базовый | 16 | 4 |
| 7 | Рыбалкина | Марина | Алексеевна | базовый | 11 | 3 |
| 8 | Сайпулаев | Магомед | Ибрагимович | базовый | 9 | 3 |

Усп. – 100 %, кач. – 75 %, ср.балл – 4,1

Результаты ЕГЭ по истории

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Мин.балл | Набр.балл | Оценка |
| 1 | Алибулатов | Хайбула | Алибулатович | 32 | 54 | 4 |

Усп. – 100 %, кач. – 100 %, ср.балл – 4

Результаты ЕГЭ по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Мин.балл | Набр.балл | Оценка |
| 1 | Алибулатов | Хайбула | Алибулатович | 24 | 72 | 5 |
| 2 | Баширова | Ашура | Хабибовна | 24 | 57 | 4 |
| 3 | Баширова | Марьям | Хабибовна | 24 | 66 | 4 |
| 4 | Газиева | Хадижат | Алиевна | 24 | 80 | 5 |
| 5 | Изудинова | Мадина | Алиевна | 24 | 73 | 5 |
| 6 | Ретлуев | Шамиль | Курбаналиевич | 24 | 43 | 3 |
| 7 | Рыбалкина | Марина | Алексеевна | 24 | 50 | 3 |
| 8 | Сайпулаев | Магомед | Ибрагимович | 24 | 41 | 3 |

Усп. – 100 %, кач. – 62,5 %, ср.балл – 4

Результаты ЕГЭ по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Мин.балл | Набр.балл | Оценка |
| 1 | Алибулатов | Хайбула | Алибулатович | 42 | 59 | 3 |
| 2 | Баширова | Марьям | Хабибовна | 42 | 62 | 4 |
| 3 | Газиева | Хадижат | Алиевна | 42 | 33 | 2 |
| 4 | Изудинова | Мадина | Алиевна | 42 | 60 | 4 |
| 5 | Сайпулаев | Магомед | Ибрагимович | 42 | 25 | 2 |

Усп. – 60 %, кач. – 40 %, ср.балл – 3

Результаты ЕГЭ по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Мин.балл | Набр.балл | Оценка |
| 1 | Рыбалкина | Марина | Алексеевна | 36 | 23 | 2 |

Усп. – 0 %, кач. – 0 %, ср.балл – 2

**Результаты ОГЭ 2019**

**Результаты ОГЭ по русскому языку 2018 -2019**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Класс | Балл | Оценка |
| 1 | Абдулхамидов | Рамазан | Махмудович | 9б | 24 | 3 |
| 2 | Абдурахманов | Сахратула | Магомедович | 9б | 29 | 3 |
| 3 | Абдурахманова | Жанна | Магомедовна | 9а | 32 | 4 |
| 4 | Абдурашидов | Абдурашид | Газиявдибирович | 9б | 25 | 3 |
| 5 | Абдурашидов | Магомед | Исматулаевич | 9б | 32 | 3 |
| 6 | Алибулатова | Хадижат | Алибулатовна | 9б | 34 | 5 |
| 7 | Алиев | Расул | Газимагомедович | 9а | 18 | 3 |
| 8 | Алиев | Юсуп | Хайбулаевич | 9а | 17 | 3 |
| 9 | Алиева | Марьям | Магомедрасуловна | 9б | 23 | 3 |
| 10 | Алимагомедов | Абубакар | Шахрулабазанович | 9а | 30 | 3 |
| 11 | Багаудинов | Ислам | Раджуевич | 9а | 20 | 3 |
| 12 | Газиева | Зайнаб | Газиявовна | 9б | 28 | 3 |
| 13 | Газиева | Патимат | Гаджимагомедовна | 9а | 21 | 3 |
| 14 | Газимагомедов | Магомед | Халилович | 9б | 21 | 3 |
| 15 | Газимагомедов | Магомедгаджи | Магомедрасулович | 9б | 26 | 3 |
| 16 | Гитинова | Марьям | Магомедрасуловна | 9б | 27 | 3 |
| 17 | Джалалова | Лаюза | Альбертовна | 9а | 22 | 3 |
| 18 | Джамалова | Калимат | Киримхановна | 9а | 29 | 4 |
| 19 | Ибрагимов | Омар | Ибрагимович | 9б | 25 | 3 |
| 20 | Израилов | Абдул | Зайнудинович | 9а | 24 | 3 |
| 21 | Кураев | Газимагомед | Магомедрасулович | 9а | 26 | 3 |
| 22 | Курбаналиева | Рукият | Ибрагимовна | 9б | 24 | 3 |
| 23 | Магомедалиева | Халимат | Магомедовна | 9б | 29 | 3 |
| 24 | Магомедов | Ибрагим | Хабибович | 9а | 21 | 3 |
| 25 | Магомедов | Марат | Исрапилович | 9б | 27 | 4 |
| 26 | Магомедов | Омар | Магомедович | 9а | 21 | 3 |
| 27 | Магомедов | Таймасхан | Гаджиевич | 9а | 20 | 3 |
| 28 | Магомедов | Умарасхаб | Магомедхабибович | 9б | 26 | 3 |
| 29 | Магомедов | Шамиль | Саидгусенович | 9б | 30 | 3 |
| 30 | Магомедова | Рамилия | Магомедовна | 9б | 25 | 3 |
| 31 | Мусагаджиев | Мусагаджи | Пахрудинович | 9б | 26 | 3 |
| 32 | Сайпулаев | Гасан | Ибрагимович | 9б | 19 | 3 |
| 33 | Сиражудинова | Саният | Раджабдибировна | 9б | 24 | 3 |
| 34 | Хайбулаева | Заира | Магомедовна | 9а | 28 | 4 |
| 35 | Яхьякадиев | Магомед | Камильевич | 9а | 25 | 3 |

Успеваемость – 100%

Качество – 14%

Средний балл - 3,1

**Результаты ОГЭ по английскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Список учащихся | Баллы | Оценка |
| 1 | Алибулатова | Хадижат | Алибулатовна | 41 | 3 |
| 2 | Гитинова  | Марьям | Магомедрасуловна | 32 | 3 |

Успеваемость – 100%

Качество – 0%

Средний балл - 3

**Результаты ОГЭ по обществознанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Список учащихся | Баллы | Оценка |
| 1 | Абдулхамидов | Рамазан | Махмудович | 14 | 2  |
| 2 | Алиев | Юсуп | Хайбулаевич | 26 | 4 |
| 3 | Алиева | Марьям | Магомедрасуловна | 23 | 3 |
| 4 | Алимагомедов | Абубакар | Шахрулабазанович | 22 | 3 |
| 5 | Газиева | Зайнаб | Газиявовна | 16 | 3 |
| 6 | Газиева | Патимат | Гаджимагомедовна | 21 | 3 |
| 7 | Газимагомедов | Магомедгаджи | Магомедрасулович | 17 | 3 |
| 8 | Джамалова  | Калимат | Киримхановна | 17 | 3 |
| 9 | Кураев  | Газимагомед | Магомедрасулович | 19 | 3 |
| 10 | Курбаналиева  | Рукият | Ибрагимовна | 17 | 3 |
| 11 | Магомедалиева  | Халимат | Магомедовна | 15 | 3 |
| 12 | Магомедов | Ибрагим | Хабибович | 24 | 3 |
| 13 | Магомедов  | Марат | Исрапилович | 19 | 3 |
| 14 | Магомедов  | Омар | Магомедович | 28 | 4 |
| 15 | Магомедов  | Таймасхан | Гаджиевич | 8 | 2  |
| 16 | Магомедов  | Шамиль | Саидгусенович | 21 | 3 |
| 17 | Магомедова  | Рамилия | Магомедовна | 27 | 4 |
| 18 | Сиражудинова  | Саният | Раджабдибировна | 27 | 4 |
| 19 | Яхьякадиев  | Магомед | Камильевич | 29 | 4 |

Успеваемость – 90 %

Качество – 26 %

Средний балл - 3,1

**Результаты ОГЭ по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Список учащихся | Оценка |
| 1 | Абдурахманов | Сахратула | Магомедович | 3 |
| 2 | Абдурахманова | Жанна | Магомедовна | 4 |
| 3 | Абдурашидов | Абдурашид | Газиявдибирович | 3 |
| 4 | Абдурашидов | Магомед | Исматулаевич | 3 |
| 5 | Алиев | Расул | Газимагомедович | 3 |
| 6 | Багаудинов | Ислам | Раджуевич | 4 |
| 7 | Газиева | Патимат | Гаджимагомедовна | 3 |
| 8 | Газимагомедов | Магомед | Халилович | 3 |
| 9 | Джалалова | Лаюза | Альбертовна | 3 |
| 10 | Ибрагимов | Омар | Ибрагимович | 3 |
| 11 | Израилов | Абдул | Зайнудинович | 4 |
| 12 | Магомедов | Умарасхаб | Магомедхабибович | 4 |
| 13 | Мусагаджиев | Мусагаджи | Пахрудинович | 3 |
| 14 | Сайпулаев | Гасан | Ибрагимович | 2  |
| 15 | Хайбулаева | Заира | Магомедовна | 3 |

Успеваемость – 93 %

Качество – 25 %

Средний балл - 3,2

**Результаты ОГЭ по географии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Класс | Оценка |
| 1 | Абдулхамидов | Рамазан | Махмудович | 9б | 3 |
| 2 | Абдурахманов | Сахратула | Магомедович | 9б | 4 |
| 3 | Абдурахманова | Жанна | Магомедовна | 9а | 4 |
| 4 | Абдурашидов | Абдурашид | Газиявдибирович | 9б | 3 |
| 5 | Абдурашидов | Магомед | Исматулаевич | 9б | 4 |
| 6 | Алибулатова | Хадижат | Алибулатовна | 9б | 3 |
| 7 | Алиев | Расул | Газимагомедович | 9а | 3 |
| 8 | Алиев | Юсуп | Хайбулаевич | 9а | 3 |
| 9 | Алиева | Марьям | Магомедрасуловна | 9б | 4 |
| 10 | Алимагомедов | Абубакар | Шахрулабазанович | 9а | 3 |
| 11 | Багаудинов | Ислам | Раджуевич | 9а | 3 |
| 12 | Газиева | Зайнаб | Газиявовна | 9б | 3 |
| 13 | Газимагомедов | Магомед | Халилович | 9б | 2  |
| 14 | Газимагомедов | Магомедгаджи | Магомедрасулович | 9б | 3 |
| 15 | Гитинова | Марьям | Магомедрасуловна | 9б | 3 |
| 16 | Джамалова | Калимат | Киримхановна | 9а | 3 |
| 17 | Ибрагимов | Омар | Ибрагимович | 9б | 3 |
| 18 | Израилов | Абдул | Зайнудинович | 9а | 3 |
| 19 | Кураев | Газимагомед | Магомедрасулович | 9а | 3 |
| 20 | Курбаналиева | Рукият | Ибрагимовна | 9б | 4 |
| 21 | Магомедалиева | Халимат | Магомедовна | 9б | 3 |
| 22 | Магомедов | Ибрагим | Хабибович | 9а | 4 |
| 23 | Магомедов | Марат | Исрапилович | 9б | 2  |
| 24 | Магомедов | Омар | Магомедович | 9а | 4 |
| 25 | Магомедов | Таймасхан | Гаджиевич | 9а | 4 |
| 26 | Магомедов | Умарасхаб | Магомедхабибович | 9б | 3 |
| 27 | Магомедов | Шамиль | Саидгусенович | 9б | 3 |
| 28 | Магомедова | Рамилия | Магомедовна | 9б | 3 |
| 29 | Мусагаджиев | Мусагаджи | Пахрудинович | 9б | 3 |
| 30 | Сайпулаев | Гасан | Ибрагимович | 9б | 3 |
| 31 | Сиражудинова | Саният | Раджабдибировна | 9б | 4 |
| 32 | Хайбулаева | Заира | Магомедовна | 9а | 4 |
| 33 | Яхьякадиев | Магомед | Камильевич | 9а | 3 |

Успеваемость – 94%

Качество – 30%

Средний балл - 3,2

**Результаты ОГЭ по истории**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Список учащихся | Баллы | Оценка |
| 1 | Джалалова | Лаюза | Альбертовна |  | 4 |

Успеваемость – 100%

Качество – 100%

Средний балл - 4

**Результаты ОГЭ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Класс | Балл | Оценка |
| 1 | Абдулхамидов | Рамазан | Махмудович | 9б | 20 | 4 |
| 2 | Абдурахманов | Сахратула | Магомедович | 9б | 18 | 4 |
| 3 | Абдурахманова | Жанна | Магомедовна | 9а | 10 | 3 |
| 4 | Абдурашидов | Абдурашид | Газиявдибирович | 9б | 17 | 4 |
| 5 | Абдурашидов | Магомед | Исматулаевич | 9б | 16 | 4 |
| 6 | Алибулатова | Хадижат | Алибулатовна | 9б | 21 | 4 |
| 7 | Алиев | Расул | Газимагомедович | 9а | 18 | 4 |
| 8 | Алиев | Юсуп | Хайбулаевич | 9а | 19 | 4 |
| 9 | Алиева | Марьям | Магомедрасуловна | 9б | 20 | 4 |
| 10 | Алимагомедов | Абубакар | Шахрулабазанович | 9а | 12 | 3 |
| 11 | Багаудинов | Ислам | Раджуевич | 9а | 19 | 4 |
| 12 | Газиева | Зайнаб | Газиявовна | 9б | 20 | 4 |
| 13 | Газиева | Патимат | Гаджимагомедовна | 9а | 24 | 5 |
| 14 | Газимагомедов | Магомед | Халилович | 9б | 19 | 4 |
| 15 | Газимагомедов | Магомедгаджи | Магомедрасулович | 9б | 20 | 4 |
| 16 | Гитинова | Марьям | Магомедрасуловна | 9б | 19 | 4 |
| 17 | Джалалова | Лаюза | Альбертовна | 9а | 17 | 4 |
| 18 | Джамалова | Калимат | Киримхановна | 9а | 18 | 4 |
| 19 | Ибрагимов | Омар | Ибрагимович | 9б | 17 | 4 |
| 20 | Израилов | Абдул | Зайнудинович | 9а | 18 | 4 |
| 21 | Кураев | Газимагомед | Магомедрасулович | 9а | 16 | 4 |
| 22 | Курбаналиева | Рукият | Ибрагимовна | 9б | 14 | 3 |
| 23 | Магомедалиева | Халимат | Магомедовна | 9б | 16 | 4 |
| 24 | Магомедов | Ибрагим | Хабибович | 9а | 18 | 4 |
| 25 | Магомедов | Марат | Исрапилович | 9б | 15 | 4 |
| 26 | Магомедов | Омар | Магомедович | 9а | 21 | 4 |
| 27 | Магомедов | Таймасхан | Гаджиевич | 9а | 16 | 4 |
| 28 | Магомедов | Умарасхаб | Магомедхабибович | 9б | 19 | 4 |
| 29 | Магомедов | Шамиль | Саидгусенович | 9б | 22 | 5 |
| 30 | Магомедова | Рамилия | Магомедовна | 9б | 20 | 4 |
| 31 | Мусагаджиев | Мусагаджи | Пахрудинович | 9б | 18 | 4 |
| 32 | Сайпулаев | Гасан | Ибрагимович | 9б | 15 | 4 |
| 33 | Сиражудинова | Саният | Раджабдибировна | 9б | 21 | 4 |
| 34 | Хайбулаева | Заира | Магомедовна | 9а | 24 | 5 |
| 35 | Яхьякадиев | Магомед | Камильевич | 9а | 22 | 5 |

Успеваемость – 100%

Качество – 91%

Средний балл - 4

**Результаты пересдачи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Имя | Отчество | Класс | Балл | Оценка |
| 1 | Абдулхамидов | Рамазан | Махмудович | 9б | 20 | 3 |
| 2 | Магомедов | Таймасхан | Гаджиевич | 9а | 15 | 3 |
| 3 | Сайпулаев | Гасан | Ибрагимович | 9б | 16 | 3 |
| 4 | Магомедов | Марат | Исрапилович | 9б |  | 3 |
| 5 | Газимагомедов | Магомед | Халилович | 9б |  | 3 |

В новом учебном году педагогическому коллективу школы необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжить работу над методической темой школы «Качество образования – приоритетное направление в развитии школы в современных условиях», используя на уроках и во внеурочное время различные методы и формы обучения и воспитания.
2. Активизировать работу школьных методических объединений через использование новых форм и методов работы.
3. Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения новых инноваций и реализацию образовательной программы школы.
4. Продолжить работу по обеспечению учебно­-методической поддержки перехода на ФГОС второго поколения в 9 классах в 2019 – 2010 учебном году.
5. Повышать качество знаний учащихся, используя дифференцированный подход при обучении, способствовать повышению качества проведения учебных занятий.
6. Активизировать работу учителей над темами самообразования. Учителям- предметникам более добросовестно относиться к планированию, проведению предметных недель учителям-предметникам.
7. Пропагандировать здоровый образ жизни.
8. Продолжить работу по повышению педагогического мастерства учителей через взаимопосещение уроков, знакомство с передовым опытом учителей-новаторов.
9. Продолжить работу по проведению предметных недель, творческих отчетов учителей - предметников, открытых уроков.
10. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися с высокой мотивацией учебного труда. Больше внимания уделять работе с сильными детьми, организовать НОУ.
11. Способствовать профессиональному становлению начинающих преподавателей